

Folie zum Einstieg:

Die Klasse 8c (Goethe-Gymnasium in Köln) plant eine Klassenfahrt:

A
*Sportcamp an der
deutschen
Nordseeküste*

B
*Ferienanlage in
Südtalien*

Hintergrundinfos zur Klasse 8c:

- Die Klasse besteht aus 28 Schülerinnen und Schülern*
- Die Klasse hat am Anfang des Schuljahres einen Klassenrat gewählt (→ vertritt die Interessen der Klasse)*
- Der Klassenrat besteht aus zwei Klassensprechern und zwei Stellvertretern*

*Welche Möglichkeiten gibt es,
demokratisch über das Ziel der
Klassenfahrt zu entscheiden?*

*Die Klassenlehrerin
entscheidet*

*Die ganze Klasse
stimmt darüber ab*

*Der Klassenrat
entscheidet*

Streit über eine Klassenfahrt

Stelle dir **folgende Situation** vor:

Es gibt großen Streit in der Klasse 8c des Goethe-Gymnasiums in Köln. Die Klasse plant für das Ende des Schuljahres eine Klassenfahrt.

Zur Wahl stehen:

*A: Eine Woche in einem **Sportcamp an der deutschen Nordseeküste***
oder

*B: Eine Woche in einer **Ferienanlage in Süditalien**.*

Soll der Klassenrat oder die ganze Klasse über das Ziel der Klassenfahrt entscheiden?

Aufgabe 1: Was spricht für eine Abstimmung durch die ganze Klasse? (Einzelarbeit)

Eva und Katharina sind Schülerinnen der 8c. Beide wollen, dass die ganze Klasse in einer Abstimmung über das Ziel der Klassenfahrt entscheidet.

Lies dir den folgenden Dialog zwischen den beiden durch und vervollständige die Tabelle auf der Rückseite.

Eva: „Du Katharina, findest du auch, dass die gesamte Klasse in einer Abstimmung über das Ziel unserer Klassenfahrt entscheiden sollte?“

Katharina: „Auf jeden Fall. Ich will nach Italien und die Mehrheit der Klasse will das auch. Deshalb bin ich für eine Abstimmung.“

Eva: „Nur wegen ein paar Schülern, die vielleicht Probleme mit dem Geld haben, weil Italien etwas teurer ist, muss doch nicht die ganze Klasse darunter leiden.“

Katharina: „Das finde ich auch. Die Mehrheit entscheidet nun mal. Wenn der Klassenrat darüber entscheiden würde, wäre das nicht so demokratisch. Da entscheiden ja nur vier Schüler.“

Eva: „Stimmt genau. Die Klassenfahrt geht uns alle etwas an, jeder zahlt ja auch dafür. Deshalb sollte auch jeder mitentscheiden dürfen.“

Katharina: „Und der Klassenrat lässt sich doch nur von unserer Klassenlehrerin beeinflussen. Die will nämlich lieber an die Nordsee und hat das dem Klassenrat auch schon gesagt. Ich habe auch gehört, dass schon manche Eltern mit dem Klassenrat gesprochen haben. Ich glaube daher, dass sie schon manipuliert wurden.“

Eva: „Viel besser wäre es, wenn wir vor der Abstimmung alle Meinungen in der Klasse anhören würden. Dann kann sich jeder selbst entscheiden, weil man dann besser über das Thema informiert ist. Und das würde auch alle zufrieden stellen und alle würden die anschließende Entscheidung akzeptieren.“

Katharina: „Genau. Und es kann sich auch keiner beschweren über das Ergebnis. Dadurch würde der Streit in unserer Klasse ein für allemal beendet. Außerdem sind wir schon alt genug sind, Entscheidungen zu treffen. Wenn der Klassenrat entscheiden würde, hätte ich das Gefühl, als würden wir nicht ernst genommen.“

<p>1) Warum wollen Eva und Katharina, dass die ganze Klasse abstimmen soll?</p>	
<p>2) Was sind ihre Argumente für eine Abstimmung der gesamten Klasse? (Nenne mindestens drei!) <u>ACHTUNG:</u> Es geht nicht darum, warum Italien „besser“ als die Nordsee ist, sondern nur um die Art und Weise, wie über das Ziel entschieden werden soll!</p>	
<p>3) Was kritisieren sie an einer Entscheidung durch den Klassenrat? (Nenne mindestens zwei!)</p>	

ZUSATZ 1: Welche Argumente gegen eine Entscheidung durch die ganze Klassen fallen dir ein?

- ...
- ...
- ...

ZUSATZ 2: Tausche dich mit deinem Nachbar über eure Antworten aus. Ergänze deine Tabelle.
Bitte flüstern!

Aufgabe 2: Diskussion (Partnerarbeit)

Gleich wirst du auf eine/n MitschülerIn treffen, der/die für eine Entscheidung durch den Klassenrat eintritt..

Deine Aufgabe: Versuche sie/ihn mit deinen Argumenten davon zu überzeugen, dass die gesamte Klasse über das Ziel der Klassenfahrt entscheiden sollte. (Du brauchst nichts aufzuschreiben während der Diskussion, kannst aber dieses Blatt als „Spickzettel“ mitnehmen)

Aufgabe 3: Was hast du aus der Diskussion mitgenommen? (Einzelarbeit)

Versuche, dich an die Argument „der anderen Seite“ zu erinnern und schreibe möglichst viele auf. Du kannst diese Argumente dann auch ihrer Stärke nach ordnen, z.B. durch Nummern hinter den Argumenten: „1“ (= stärkstes Argument), „2“ (= zweitstärkstes Argument), usw.

- | | |
|------|------|
| • .. | • .. |
| • .. | • .. |
| • .. | • .. |

Streit über eine Klassenfahrt

Stelle dir **folgende Situation** vor:

Es gibt großen Streit in der Klasse 8c des Goethe-Gymnasiums in Köln. Die Klasse plant für das Ende des Schuljahres eine Klassenfahrt.

Zur Wahl stehen:

*A: Eine Woche in einem **Sportcamp an der deutschen Nordseeküste***
oder

*B: Eine Woche in einer **Ferienanlage in Süditalien**.*

Soll der Klassenrat oder die ganze Klasse über das Ziel der Klassenfahrt entscheiden?

Aufgabe 1: Was spricht für eine Entscheidung durch den Klassenrat? (Einzelarbeit)

Martin und Thomas sind Schüler der 8c. Beide wollen, dass der Klassenrat über das Ziel der Klassenfahrt entscheidet.

Lies dir den folgenden Dialog zwischen den beiden durch und vervollständige die Tabelle auf der Rückseite.

Martin: „Hey Thomas, findest du auch, dass der Klassenrat über das Ziel unserer Klassenfahrt entscheiden sollte?“

Thomas: „Auf jeden Fall. Da eine Mehrheit der Klasse nach Italien will, würde eine Abstimmung unserer ganzen Klasse dazu führen, dass ich nicht mit auf die Klassenfahrt kann. Die Fahrt nach Italien kostet immerhin 450 Euro. Das kann ich mir nicht leisten.“

Martin: „Ich mir auch nicht. Das Sportcamp kostet ja nur 300 Euro. Ich denke, dass der Klassenrat auch an die wenigen denkt, die sich Italien nicht leisten können und dann zu Hause bleiben müssten. Das wäre doch unfair. Schließlich sind wir eine Klasse.“

Thomas: „Außerdem haben wir den Klassenrat ja am Anfang des Schuljahres alle gewählt. Nun soll er auch alle unsere Probleme berücksichtigen und entscheiden. Dafür ist er ja da.“

Martin: „Ich habe auch gehört, dass sich der Klassenrat sehr lange am PC und per Telefon mit der Sache beschäftigt hat. Sie haben Preise und Leistungen der beiden Ziele verglichen und wissen daher viel mehr als die anderen Schüler über die Vor- und Nachteile der beiden Orte. Ich denke, dass sie Experten sind und daher die beste Entscheidung treffen können.“

Thomas: „Genau. Viele stimmen doch nur für Italien, weil es sich cooler anhört als die Nordsee. Dabei wissen viele gar nicht, was man an der Nordsee alles Tolles erleben kann.“

Martin: „Und wenn man die ganze Klasse abstimmen lassen würde, dauert das bestimmt sehr lange, weil alle erst einmal diskutieren wollen. Ich weiß nicht, ob wir in der Schule soviel Zeit haben. Unsere Klassenlehrerin will ja auch unterrichten. Außerdem steigen dir Preise für die Bahnfahrt jeden Tag an. Desto länger wir diskutieren, desto mehr müssen wir zahlen.“

Thomas: „Ich hoffe wirklich, dass der Klassenrat die Entscheidung trifft.“

<p>1) Warum wollen Martin und Thomas, dass der Klassenrat entscheidet?</p>	
<p>2) Was sind ihre Argumente für eine Entscheidung durch den Klassenrat? (Nenne mindestens drei!) <i>ACHTUNG:</i> Es geht nicht darum, warum die Nordsee „besser“ als Italien ist, sondern nur um die Art und Weise, wie über das Ziel entschieden werden soll!</p>	
<p>3) Was kritisieren sie an einer Abstimmung durch die ganze Klasse? (Nenne mindestens zwei!)</p>	

ZUSATZ 1: Welche Argumente gegen eine Entscheidung durch den Klassenrat fallen dir ein?

- ...
- ...
- ...

ZUSATZ 2: Tausche dich mit deinem Nachbar über eure Antworten aus. Ergänze deine Tabelle.
Bitte flüstern!

Aufgabe 2: Diskussion (Partnerarbeit)

Gleich wirst du auf eine/n MitschülerIn treffen, der/die für eine Abstimmung der gesamten Klasse eintritt.

Deine Aufgabe: Versuche sie/ihn mit deinen Argumenten davon zu überzeugen, dass der Klassenrat über das Ziel der Klassenfahrt entscheiden sollte. (Du brauchst nichts aufzuschreiben während der Diskussion, kannst aber dieses Blatt als „Spickzettel“ mitnehmen)

Aufgabe 3: Was hast du aus der Diskussion mitgenommen? (Einzelarbeit)

Versuche, dich an die Argument „der anderen Seite“ zu erinnern und schreibe möglichst viele auf. Du kannst diese Argumente dann auch ihrer Stärke nach ordnen, z.B. durch Nummern hinter den Argumenten: „1“ (= stärkstes Argument), „2“ (= zweitstärkstes Argument), usw.

- | | |
|------|------|
| • .. | • .. |
| • .. | • .. |
| • .. | • .. |

Folie zur eigenen Urteilsbildung:

Du hast die Argumente beider Seiten
kennengelernt...

Wie soll über das Ziel der
Klassenfahrt entschieden
werden?

- 1) Was empfiehlst du der 8c?
- 2) Begründe deine Empfehlung!
(Einzelarbeit oder Partnerarbeit)