



Kompetenzorientierte Lernaufgaben:

Eine Übersicht¹

Tagungsmaterialien der Lehrfortbildung

Lernaufgabe: Bedrohung durch Erdbeben – das Beispiel San Francisco

Überblick:

Funktion und lerntheoretische Fundierung des Aufbaus von Lernaufgaben

	Funktion	Neurodidaktik Lernpsychologie
Impulsmaterial Situationsbeschreibung Leitfrage	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse wecken - Vorwissen aktivieren - an vorhandene Denkstrukturen anknüpfen - Bezug zum Schüler herstellen - Fragehaltung initiieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse/Aufmerksamkeit fördert den Lernprozess - vorhandene neuronale Strukturen nutzen: neues Wissen lagert sich an vorhandenes Wissen an - Bedeutsamkeit für den Schüler fördert den Lernprozess - Fragehaltung fördert Denkprozesse
Materialteil	<ul style="list-style-type: none"> - vielfältiges Angebot unterschiedlicher Materialien - intelligentes Üben ermöglichen - individuelle Förderung ermöglichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lerntypen - vorhandene Kenntnisse und Kompetenzen nutzen: individueller Zugang möglich
Aufgabenteil	<ul style="list-style-type: none"> - üben - vertiefen - anwenden - Kompetenzen erwerben - unterschiedlicher Schwierigkeitsgrad - selbstständige Auswahl - eigenes Lerntempo - Aktivierung 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktive Materialarbeit fördert den Lernprozess (Perspektivwechsel-Aufgaben, auch kreative Antwortformate) - Erfolgserlebnisse - individuelle Auseinandersetzung mit dem Material (Lerntypen) - Förderung von Denkprozessen - Eigenverantwortung - Selbstständigkeit
Lösungsblatt		
Begleitbogen	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexion initiieren - Strategiewissen erweitern - hier Möglichkeit eines Austauschs mit einem Partner oder in der Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Individueller Zugang individueller Lern-/Denkprozess - Eigenverantwortung
Kompetenzprofil	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstreflexion initiieren - Selbstkompetenz fördern - Bewusstmachen von Kompetenzen - hier Möglichkeit eines Austauschs mit einem Partner oder in der Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewusstmachen von Lernprozessen und Lernstrategien fördert das Speichern von „guten Beispielen“

¹ aus einem Fortbildungsmaterial der Bezirksregierung Köln: *Individuelle Förderung durch kompetenzorientierte Lernaufgaben* (September 2010), erarbeitet und zusammengestellt von Birgit Deumeland und Dr. Norma Kreuzberger